

Технологическая карта урока

Дата проведения 8 мая 2018г. Учитель Танина Ольга Александровна.

<i>Предмет</i>	Английский язык
<i>Класс</i>	6
<i>Тип урока</i>	«Открытие» нового знания
<i>Технология построения урока</i>	Технология критического мышления
<i>Тема</i>	LET'S COOK (Давайте готовить !)
<i>Цель</i>	Освоить новое умение – составлять письменный рецепт-инструкцию приготовления блюда на английском языке.
<i>Основные термины, понятия</i>	ЛЕ по теме «Продукты питания» Структура составления рецепта

Планируемый результат

<i>Предметные умения</i>	<p><i>Личностные УУД:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы. Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в группе.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности. Планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией. Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять допущенные ошибки.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников</p>
--------------------------	--

	<p>в ходе работы на уроке.</p> <p>Использовать переспрос для уточнения отдельных деталей, необходимых для выполнения учебных задач.</p> <p>Делать краткие записи с целью их использования в устных высказываниях.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу.</p> <p>Создавать письменные тексты в результате решения учебных задач.</p> <p>Осознанно использовать речевые и языковые средства в ходе решения коммуникативных задач.</p> <p>Организовывать работу в паре и группе</p>
--	--

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
<p>Фронтальная работа</p> <p>Работа в группах</p> <p>Работа в парах</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p><i>Книгопечатная продукция</i></p> <p>Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010. - 164с.: ил.</p> <p><i>Технические средства обучения</i></p> <p>Презентация в программе Power Point</p>

Дидактические задачи этапов урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи (цель этапа)
1	Мотивация к учебной деятельности	выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	подготовить мышление учащихся, организовать осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксировать каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.
3	Выявление места и причины затруднения	организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.
4	Построение проекта выхода из затруднения	поставить цели учебной деятельности и на их основе выбрать способ и средства их реализации
5	Реализация построенного проекта	определить учащимися новый способ действий и формировать умение применять его как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.
6	Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)	Применение новых знаний в типовых заданиях
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях

8	Включение в систему знаний и повторение	Включение новых знаний в систему знания, построение и закрепление ранее изученного
9	Рефлексия учебной деятельности на уроке	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Мотивация к учебной деятельности	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p><i>коммуникативные:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу.</p> <p><i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы.</p>	<p>Учитель задает обучающимся вопросы и побуждает к предположениям о предстоящей теме урока (СЛАЙД 1):</p> <p>Look at the screen and guess what we are going to talk about. (ожидаемый ответ: food)</p> <p>Do you like food?</p> <p>Do we need it?</p> <p>Do you have any favourite dishes?</p>	<p>Учащиеся воспринимают речь учителя на слух и с опорой на предлагаемые иллюстрации отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Учащиеся определяют первично тему урока и личностное отношение к предлагаемой теме.</p>

<p>Актуализация знаний и пробное учебное действие</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p><i>коммуникативные:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу.</p> <p><i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы.</p>	<p>Учитель просит открыть тетради и найти письмо от английской подруги с рецептом ее любимого десерта и просит перевести его:</p> <p>Open your workbooks, please! Find our file Food Lesson 6. Here is a recipe of favourite English dessert Pudding. It is from the letter of our pen-friend Alice. She also wants us to share the recipes of our Russian traditional dishes.</p> <p>Now try and translate the recipe.</p> <p>Don't use any helpers, only your skills and knowledge.</p> <p>Затем выясняет результаты работы.</p> <p>Учитель фиксирует индивидуальное затруднение.</p>	<p>Учащиеся работают в группах пытаются перевести предлагаемый текст.</p> <p>Учащиеся делают вывод о том, что им не хватает некоторых знаний и они не знакомы с данным видом текста.</p> <p>Прием «Проблемная ситуация»</p>
<p>Выявление места и причины затруднения</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p><i>коммуникативные:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу.</p> <p><i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы.</p>	<p>Who has managed to do this?</p> <p>Who hasn't done the translation?</p> <p>Why? Why we can't do this task now?</p> <p>What's the problem? (ожидаемый ответ: We don't know some words and don't have any examples of recipes).</p> <p>учитель направляет учащихся к выходу в рефлексию пробного действия, выявляя места и причины затруднения.</p>	<p>Учащиеся осознают причины своих затруднений и устно высказываются на эту тему, пытаются зафиксировать место и причину возникших сложностей.</p> <p>Прием «Исключение»</p> <p>Прием «Подводящий диалог»</p>

<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности. <i>коммуникативные:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу. <i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. <i>Личностные:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы.</p>	<p>Учитель направляет и корректирует работу учащихся.</p> <p>What we need to do to solve the problem</p> <p>Learn new words</p> <p>Read and learn the example</p> <p>Choose a dish</p> <p>Find in a dictionary the words which you need but don't know or don't remember</p> <p>Write our recipe following the example.</p> <p>Прием «Дерево целей»</p>	<p>Учащиеся при помощи учителя окончательно определяют цель урока – овладеть умением составлять рецепт приготовления блюда на английском языке. Затем строят проект будущих учебных действий, направленных на реализацию поставленной цели, т.е. алгоритм действий.</p>
---	---	---	---

<p>Реализация построенного проекта</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные: регулятивные:</i> Планировать свою деятельность в соответствии с учебной ситуацией.</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение работать в группе.</p> <p><i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Вырабатывать уважительно-доброжелательные отношения во время работы в группе.</p>	<p>Учитель следит за выполнением работы в группах</p> <p>So, we've done a good job of planning, it's great! Now let's start to realize our plan! (СЛАЙД 4)</p> <p>Прием «Лови ошибку!»</p>	<p>Учащиеся возвращаются к решению исходной задачи, вызвавшей затруднение. Следуя построенному алгоритму действий заучивают необходимые слова (в учебнике это страница 90 упр.1)</p> <p>читают и понимают содержание рецепта-образца (в учебнике это стр. 90 упр. 2)</p> <p>выполняют исходную задачу (перевод рецепта с русского языка на английский)</p> <p>фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения.</p> <p>Прием «Лови ошибку!»</p>
--	--	--	---

<p>Первичное закрепление (с комментированием во внешней речи)</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности. <i>коммуникативные:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу. <i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. <i>Личностные:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы.</p>	<p>Учитель координирует работу класса.</p> <p>What information does the recipe usually include?</p> <p>Что нужно: ingredients, instruction, cooking time, preparation time, portions</p> <p>Прием «Кластер»</p>	<p>Учащиеся проговаривают во внешней речи алгоритм выполнения задания.</p> <p>Систематизируют информацию, содержащуюся в рецепте.</p>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности. <i>коммуникативные:</i> Создавать письменные тексты в результате решения учебных задач. <i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. <i>Личностные:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы.</p>	<p>Учитель контролирует выполнение задания</p> <p>And now, students, work in yourself. Open your lap-tops again. Look at the Apple Muffins' recipe as the example and complete the cooking instruction for the Western Omelette. It is very interesting who will be the first?</p> <p>What are your results, students?</p> <p>Прием «Игровая цель»</p> <p>Индивидуально-дифференцированная работа (в парах и индивидуально)</p>	<p>Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа на своих нетбуках (составляют рецепт по образцу: упр. 2 стр. 90) и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном</p>

<p>Включение в систему знаний и повторение</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p><i>коммуникативные:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу.</p> <p><i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке.</p> <p><i>Личностные:</i> Аргументировано оценивать свои и чужие ответы.</p>	<p>Учитель задает вопросы о применимости нового знания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг (СЛАЙД5): Let's summarise:</p> <p>Какое затруднение вы зафиксировали в начале урока?</p> <p>Какую цель вы поставили перед собой?</p> <p>Какой результат вы получили?</p> <p>Какое новое знание вы открывали на уроке?</p> <p>Где мы можем применить новое знание?</p> <p>.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя.</p>
--	---	--	--

<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p><i>Предметные:</i> Развитие языковой и речевой компетенций</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> Определять цель, проблему в учебной деятельности. <i>коммуникативные:</i> Запрашивать и сообщать информацию по образцу. <i>познавательные:</i> Распознавать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в ходе работы на уроке. <i>Личностные:</i> оценивание собственной учебной деятельности.</p>	<p>Учитель предлагает учащимся оценить свою учебную деятельность на уроке; соотнести цель и результаты учебной деятельности и зафиксировать свои успехи на «лестнице успеха» (СЛАЙД 6). Now, students, take your cards with the success ladder. Mark your step on the ladder, please!</p> <p>Прием «Лестница успеха»</p> <p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <p>Учитель предлагает учащимся выбрать домашнее задание самостоятельно из предлагаемых вариантов (СЛАЙД7)</p> <p>в форме репродукции (перевод какого-либо рецепта),</p> <p>в творческой форме (мини-проект)</p>	<p>Обучающиеся оценивают собственную учебную деятельность на уроке; соотносят цель и результаты учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия и намечают дальнейшие цели деятельности.</p>
--	---	---	--